

СИЛЛАБУС
ОСЕННИЙ семестр 2024-2025 учебного года
По образовательной программе:
6B05306 Физика и астрономия

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Педагогика 99341	6	15	30		9	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	П КпВ	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности: - объяснить цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о	1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			1.1 основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования 1.2 использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки 1.3 теоретическими и		

теоретических основах педагогического процесса;		методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний
	2. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>2.1 особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии</p> <p>2.2 сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность</p> <p>2.3 средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>
	3. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>3.1 основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>3.2 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p> <p>3.3 навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения</p>

	<p>4. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>4.1 современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>4.2: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>4.3 навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся</p>
	<p>5. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>5.1 сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>5.2 организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;</p> <p>5.3 методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>Иностранный язык (профессиональный), Педагогика</p>	
<p>Постреквизиты</p>	<p>Постреквизиты: Исследовательская практика</p>	
<p>Учебные ресурсы</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие.- Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с. 2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 - 432с. 3. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – АНОО «Издательский Центр ИЭТ», Москва, 2014.- 208 с. 4. Педагогика. Курс лекций КазНПУ им. Абая, 2005, стр.341 <p>Дополнительная литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство об образовании в РК. - Алматы: Юрист, 2002. - 172 с. 2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования.-www .edu. gov. Kz. 	

	<p>3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).</p> <p>4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).</p> <p>5. Педагогика : учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466372</p> <p>2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2013. - 327 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4553.</p> <p>3.Библиотека видеоуроков школьной программы https://interneturok.ru/</p> <p>4.Внимание ТВ http://vnimanietv.ru/video/pedagogy</p> <p>5.Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века https://4brain.ru/</p>
--	--

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <u>внесите постоянную ссылку на собрание</u>.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ	
<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>	<p>Методы оценивания</p>

Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно		
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
			Неудовлетворительно		
				Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Баллы % содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
				Активность на лекциях	5
				Работа на практических занятиях	20
				Самостоятельная работа	25
				Проектная и творческая деятельность	10
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Общие основы педагогики			
1	Л.1: Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики и ее основные категории.	1	
	С. 1. Педагогика как наука о воспитании. Истоки зарождения и становление педагогики как науки и практики.	3	7
2	Л.2: Методологические основы педагогики. Общие методологические основы научного исследования.	1	
	С.2. Основные этапы развития педагогики как науки. Цели воспитания в истории педагогической мысли.	3	7
	Консультации по выполнению СРМ 1		
3	Л.3: Аксиологические основы педагогики.	1	
	С.3. Развитие, воспитание и формирование личности. Характеристика младшего, среднего и старшего школьного возраста, особенности работы с детьми девиантного поведения.	3	7
	СРС.1 1. Составьте таблицу толкований понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике. Сформулируйте развернутое суждение по подготовленной таблице. 2. Подготовить мини-доклад: «Педагогические идеи аль-Фараби» 3. Возникновение и развитие педагогики как науки		15

4	Л.4: Целеполагание в педагогике.	1	
	С.4: Социализация и воспитание. Ученический коллектив как фактор социализации личности.	3	7
	СРС 2. 1) Подготовить описание периодов возрастного развития 2) Движущие силы и основные закономерности развития и формирования личности 3) Подберите и проанализируйте ситуации, раскрывающие роль факторов формирования личности.		15
5	Л.5: Целостный педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе как системе.	1	
	С.5. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты.	3	7
	СРС 3. 1) Подготовить интеллект –карту: Принципы педагогического процесса 2) Составить схему «Этапы педагогического процесса»		20
Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе			
6	Л 6: Личность ученика как объект и субъект воспитания.	1	
	С.6. Инновационные школы в Казахстане	3	7
7	Л.7: Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, их учет в учебно-воспитательном процессе.	1	
	С.7. Гендерные различия в воспитании и обучении	3	8
Рубежный контроль 1			100
8	Л. 8: Система образования в РК. Основные тенденции и перспективы развития общего среднего образования в РК.	1	
	С.8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	3	6
МОДУЛЬ II Теории воспитания			
9	Л 9: Сущность воспитания. Содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	1	
	С.9. Направления и виды воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания личности.	3	6
	СРС 4. Подготовить презентацию: «Парадигмы образования».		10
10	Л.10: Закономерности и принципы воспитания	1	
	С.10. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив как средство воспитания.	3	6
Модуль III.			
11	Л. 11: Формирование личности в процессе воспитания.	1	
	С.11. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	3	6
12	Л. 12.: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	1	
	С. 12: Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Базовая культура личности и пути ее воспитания	3	6
	СРС 5.1) Написать и защитить доклад на выбор: а) Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах советских педагогов б) Воспитание личности в коллективе в) Коллектив и индивидуальное развитие личности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в воспитательной работе. 2) Составьте план классного руководителя на четверть 3) Составьте характеристику на учащегося. Определите уровень воспитанности.		20
Теории обучения			
13	Л. 13: Содержание образования в современной школе. Сущность процесса обучения и его место в ЦПП	1	
	С.13. Формы организации обучения. Классификация уроков и их характеристика. Современный урок.	3	6
	СРС 6. Посетите урок по предмету и представьте комплексный анализ урока.		10
14	Л. 14. Технологии педагогического общения. Современные концепции обучения.	1	
	С.14. Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся Основные функции внутришкольного управления.	3	6
15	Л.15. Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы	1	
	С.15. Семейное воспитание. Семья в системе социализации и воспитания личности	3	8
	СРС 7. Написать и защитить доклад на тему «Поощрение и наказание в воспитании детей».		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС.1 1. Составьте таблицу толкований понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике. Сформулируйте развернутое суждение по подготовленной таблице.

2. Подготовить мини-доклад: «Педагогические идеи аль-Фараби»

3. Возникновение и развитие педагогики как науки

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание современных теорий и концепций педагогического образования	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место 31 средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
Предложение политики или	Предлагает грамотные	Предлагает некоторые	Ограниченная политика и практические	Мало или вообще нет политики и практических

практические рекомендации / предложения	политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	рекомендаций или рекомендаций очень низкого качества.
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

Декан _____

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой _____

Алгожаева Н.С.

Лектор _____

Нургалиева Д.А..

